


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №203
от «11» августа 2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «11» августа 2023г.
№ 83/1

Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 95 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 4-5 лет
на 2023-2024 уч.год
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:

воспитатели

Андреева И.В., высшая квалификационная категория
Мосеева Н.А., высшая квалификационная категория

Тольятти, 2023

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

| ОО. | Задачи по ОО для данной возрастной группы | Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы | Оценочные материалы |
|---------------------------|--|---|---|
| Обязательная часть | | | |
| Социально-коммуникативное | <p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> | <ul style="list-style-type: none">• Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах• Сформированность эмоционального интеллекта;• Сформированность произвольности поведения и деятельности• Сформирован | <ul style="list-style-type: none">• Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.• Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.• Изучение производ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <p>ность адекватной самооценки, развитие самосознания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность компонент сюжетно-ролевой игры • Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками • Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности • Сформированность направленности на мир семьи | <p>ьного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной • Недоспасава В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ика уровня развития детей дошколь ного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none">• Диагностика способно стей детей к партнерс кому диалогу А.М.Щет инина• Коротков а Н.А., Нежнова П.Г. Наблюде ние за развитие м детей в дошколь ных группах• Диагностика направле нности ребенка на мир семьи/по д. ред. Дыбиной |
|--|--|--|---|

| | | | О.В |
|---------------------|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | <p>Сформированность физических качеств (координация, гибкость, быстрота, выносливость, сила, равновесие и др.)</p> <p>Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <p>Сформированность умения играть в подвижные игры с правилами.</p> <p>Сформированность целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>Сформированность</p> | <p>Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе</p> <p>• Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | | ость умений соблюдать правила ЗОЖ | |
| Речевое развитие | <p>овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Сформированность всех компоненто в речи; •Сформированность способност и к восприятию произведен ий художестве нной литературы <p>Дети с ТНР хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, проявляют инициативу в общении, умеют задавать вопросы, делать умозаклучени я, знают и умеют</p> | <p>Логопедическое обследование детей дошкольного возраста 3-7 лет. Авторы-составители: Кувшинова Е.А., Маршалкина И.Н., Зузликowa И.В</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | <p>пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p> | |
| <p>Познавательное</p> | <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и</p> | <p>Сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знание произведений детской</p> | <p>Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного</p> |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | <p>народов мира.</p> | <p>литературы, сформированность элементарных представлений из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Проявление любознательности, сформированность умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственным и связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонность наблюдать, экспериментировать.</p> <p>У детей с ТНР</p> | <p>возраста / под ред. А.Гогоберидзе</p> <p>•Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</p> |
|--|----------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>сформированы эмоциональные реакции, они воспроизводят заданные педагогом ритмы, воспринимают и дифференцируют плоские и объемные геометрические фигуры, хорошо ориентируются в пространстве, показывают предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади и т.д. Ориентируются в схеме собственного тела, могут показать левый и правый глаз, легко складывают картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | Складывают фигуры из 6-7 палочек по памяти | |
| Художественно-эстетическое | <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> | <p>Сформированность эмоционально отклика на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</p> <p>Сформированность самостоятельного проявления творчества в разных видах художественной деятельности</p> | <p>Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Гогоберидзе</p> <p>•Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</p> |
| Вариативная часть | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| <i>Приоритетное направление</i> | <i>Природа родного края</i> | | |
| <i>Региональный компонент</i> | <p>Проявлять познавательный интерес к материалам краеведческого содержания. Иметь представления о своей семье, близких родственниках; знать домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке, иметь элементарные представления о труде сотрудников детского сада. Иметь общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей Волжского автозавода, проявлять интерес к труду автомобилестроителей. Узнавать и называть некоторые достопримечательности города Тольятти.</p> <p>Иметь конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, приспособлении к разным условиям среды; своеобразии погоды в разные сезоны, влияние погоды на жизнь природы. Различать виды птиц, узнавать некоторых певчих птиц по голосам (соловей, зяблик, чечевица и др.)</p> <p>Различать некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков). Видеть эстетическую ценность природы. Понимать срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, участвовать в подкормке, изготовлении кормушек, следить за тем, чтобы в кормушках был корм; заготавливать плоды и семена для подкормки птиц в холодное время года. Знать и соблюдать правила поведения в природе, правила экологической безопасности.</p> <p>Иметь общие представления об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на-Волге. Проявлять интерес к старине, семейному быту в далекие времена, уметь сравнивать, видеть отличия от современности.</p> | | |

Планируемые результаты освоения программы детьми 4 - 5 лет

| <i>ОО.</i> | <i>Задачи по ОО</i> | <i>Результаты освоения ООП</i> | <i>Оценочные материалы (с учетом показателей)</i> |
|---|---|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформированность представлений о нормах и</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском</i> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <i>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</i> | <p><i>ценностях, нравственных чувствах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформированность эмоционального интеллекта;</i> • <i>Сформированность произвольности поведения и деятельности</i> • <i>Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</i> • <i>Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</i> • <i>Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</i> | <p><i>саду.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</i> • <i>Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной.</i> • <i>Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной</i> • <i>Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</i> • <i>Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М.Щетинина</i> |
| | <i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</i> | | |
| | <i>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</i> | | |
| | <i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</i> | | |
| | <i>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</i> | | |

| <i>ОО.</i> | <i>Задачи по ОО</i> | <i>Результаты освоения ООП</i> | <i>Оценочные материалы (с учетом показателей)</i> |
|-------------------------|---|--|---|
| <i>Речевое развитие</i> | <p><i>Речевое развитие</i> <i>Краеведение</i> <i>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества</i> <i>знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров..</i></p> | <p><i>Владеет навыками содержательного и интересного рассказывания о городе и родном крае.</i></p> | <p><i>Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования (средняя, старшая, подготовительная группы) «Волжская земля родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских</i></p> |

| <i>ОО.</i> | <i>Задачи по ОО</i> | <i>Результаты освоения ООП</i> | <i>Оценочные материалы (с учетом показателей)</i> |
|------------|---------------------|--------------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <p>Физическое развитие Краеведение</p> <p><i>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</i></p> | <p><i>Сформированность физически развитого ребенка через участие в подвижных играх народов Поволжья.</i></p> | <p><i>Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования (средняя, старшая, подготовительная группы) «Волжская земля родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских</i></p> |
|-----------------------------------|--|--|---|

| ОО. | Задачи по ОО | Результаты освоения ООП | Оценочные материалы (с учетом показателей) |
|---------------------------------------|---|--|---|
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>Познавательное развитие Краеведение</p> <p><i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и</i></p> | <p><i>Сформированность любознательности и активности через развитие познавательного интереса к родному краю (элементарные представления о многонациональном городе</i></p> | <p><i>Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования (средняя, старшая, подготовительная группы) «Волжская земля родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>Тольятти, почетных граждан, промышленных производствах, музеях памятниках и т.д.). проявляет познавательный интерес к природе, культуре, истории родного края, людям, деятельности</p> | |
|--|--|---|--|

| ОО. | Задачи по ОО | Результаты освоения ООП | Оценочные материалы (с учетом показателей) |
|--|--|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие. Краеведение Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-</p> | <p>Сформированность любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае. Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно-эстетическим ценностям родного края (проявляет интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликается на содержание литературных</p> | <p>Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования (средняя, старшая, подготовительная группы) «Волжская земля родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | <i>модельной, музыкальной и др.).</i> | <i>произведений краеведческого содержания.</i> | |
| | | <i>Умеет различать виды декоративно-прикладного искусства народов Поволжья.</i> | |

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы. Региональный компонент.

Проявлять познавательный интерес к материалам краеведческого содержания. Иметь представления о своей семье, близких родственниках; знать домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке, иметь элементарные представления о труде сотрудников детского сада. Иметь общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей Волжского автозавода, проявлять интерес к труду автомобилестроителей. Узнавать и называть некоторые достопримечательности города Тольятти.

Иметь конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, приспособлении к разным условиям среды; своеобразии погоды в разные сезоны, влияние погоды на жизнь природы. Различать виды птиц, узнавать некоторых певчих птиц по голосам (соловей, зяблик, чечевица и др.)

Различать некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков). Видеть эстетическую ценность природы. Понимать срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, участвовать в подкормке, изготовлении кормушек, следить за тем, чтобы в кормушках был корм; заготавливать плоды и семена для подкормки птиц в холодное время года. Знать и соблюдать правила поведения в природе, правила экологической безопасности.

Иметь общие представления об истории возникновения города, предметах старинной материальной культуры, жителях Ставрополя-на-Волге. Проявлять интерес к старине, семейному быту в далекие времена, уметь сравнивать, видеть отличия от современности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- К пяти годам: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; 7 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 03 Источник: <https://regulation.gov.ru/projects/List/AdvancedSearch#npa=132907> ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата; ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; ребенок демонстрирует стремление к общению со

сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. К шести годам: ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности

3. Содержательный раздел

3.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей средней группы № 95

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|--|---|---|
| 1. Развитие словаря. | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения | <p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры....</p> <p>- беседы</p> <p>- ...</p> | <p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пластические этюды</i> • <i>Хороводные игры</i> | | <p>- комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> |
| <p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Заучивание наизусть • Звуковые упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения | | |
| <p>3. Формирование грамматического строя</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <ul style="list-style-type: none"> • образец правильного произношения (ведущий приём); • объяснение; • утрированное (с подчёркнутой дикцией) произношение или интонирование звука (ударного слога, искажаемой детьми части слова и т. д.); • образное называние звука или звукосочетания (часто используется в младших группах: ззз- песенка комара..) • хоровые и индивидуальные повторения (особенно полезны негромкие проговаривания звуков, звукосочетаний небольшими подгруппами детей, когда дети могут прислушаться к ответам других детей); • обоснование необходимости выполнить задание | <p>-дидактические игры «Один – много», «Что растет в лесу».«Измени слово».«С какого дерева упал листок?». -упражнения «Заготовки на зиму», «Кому, что нужно для работы»,«Помоги животным найти свой домик»,«Закончи предложения» -игры на образование новых слов с помощью суффикса «Зверюшки»«Дом – домик – домишко – домище» -игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже«Посчитай - ка» -Игры на образование сложных слов «Мой—моя— мое—мои»«Подумай и назови». -Игры на образование относительных прилагательных«Волшебные превращения» -игры на образование притяжательных прилагательных «Фантастический зверь» -игры на словообразование</p> | <p>Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | <p>педагога (даётся в эмоционально – шуточной форме («Давайте поучим индюка петь весёлую песенку» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная мотивировка задания (индивидуальное указание перед ответом ребенка); • совместная (сопряжённая) речь ребенка и воспитателя (в случае ошибочных ответов), а также отражённая речь (незамедлительное повторение ребенком речи – образца); • оценка ответа; • исправление; • образная физкультурная пауза; • показ артикуляционных движений; • демонстрация игрушки или картинки <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды <p>Хороводные игры</p> | <p>«Назови ласково» «Образуй» «Назови какой дом?» -Игры на образование приставочных глаголов «Что сделал Незнайка?»</p> | |
| <p>4.Развитие связной речи</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> | <p>-составление сказки «Приключения Маши в лесу»,составление рассказа «Расскажем про белочку» - игры для развития словарного запаса «Собери пять» «Кто как голос подаёт» «Наоборот» «Кто больше знает»</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Беседа-диалог • Чтение рассказов или сказок • Составление описательного рассказа по алгоритму • <i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</i> • <i>Творческое рассказывание</i> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды <p>Хороводные игры</p> | <p>«Кузовок»</p> <p>- игры для развития связной речи «Отгадай-ка» «Нарисуй сказку» «Фотограф» «Чего на свете не бывает» Веселые рифмы», « Цепочка слов»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Школа», «Автобус», «Зоопарк», «Кошкин дом»,</p> <p>-пальчиковый театр «Я начну сказку, а ты продолжи» «Закончи рассказ»</p> <p>-хороводные игры «Согревалочка», «Заря-зарница», «Капуста», «Кружок»</p> <p>-игровые упражнения «Распространи предложение» «Пойми меня» «Если бы...» «Составь описание» «Скажи точнее»</p> | |
| <p>5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения • Беседа-диалог • Чтение рассказов или сказок • Составление описательного рассказа по алгоритму • <i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</i> • <i>Творческое рассказывание</i> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки | <p>дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>«Повтори» «Похоже - не похоже» «Поиграем в сказку» «Поймай звук» Лото «Назови картинку и найди первый звук» «Каждому звуку свою комнату»</p> <p>-пластические этюды Игра – этюд «Что случилось?» «Герои сказок оживают» «Угадай, что я делаю?» «Кругосветное путешествие»</p> <p>-дидактические упражнения «Скажи одно слово» «Произнеси один звук» «Сколько звуков в слове дом?» «Назови звуки в этом слове». «Скажи одно предложение» «Сколько слов в предложении (например, «Дети любят играть» и др.)» «Назови первое слово, второе, третье.»</p> | |

- Дидактические упражнения
 - Пластические этюды
- Хороводные игры

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей средней группы № 95

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|--|--|---|--|
| <p>1.Окружающий мир Предметный мир</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование, наблюдение. • Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Беседа • Творческое рассказывание <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты, исследования, экспериментирование • Решение занимательных проблемных задач • Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. • Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. • Оформление тематических выставок. • Сбор и создание коллекций. • Целевые прогулки и экскурсии; • Ведение дневников наблюдений; • Участие в викторинах, конкурсах; • Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. • Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. <p>Познавательно-исследовательские проекты.</p> | <p>-дидактические игры«Моя комната».«Город и село». «Продолжи ряд» «Что изменилось?» «Угадай, что в мешочке?» «Что из чего сделано?» «Я знаю»</p> <p>-опыты и эксперименты «Необычные кораблики» «Волшебные монетки» «Тонет-плавает» «Легкий-тяжелый» «Почему все звучит» «Фокусы с магнитами».</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Супермаркет», «Путешествие» «Строительство» «Телевидение»</p> <p>познавательно-исследовательские проекты «Как создается одежда», «Путешествие по Тольятти» «Народные умельцы» «В мире книжной графики» «Юные исследователи» «Удивительный предметный мир»</p> <p>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет «Правила безопасности в быту» фотоальбом «Экспериментируем дома». книжки-малышки “Герои любимых сказок”, «Народные промыслы» плакат «Берегите нашу планету Земля» фотоальбом «Достопримечательности Тольятти», «Великие люди</p> | <p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок», алгоритмов опытов и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Колесо загадок», «Умная бабочка», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | | Тольятти» альбом «Мир тканей» фотоальбом «Моя мама, бабушка любят шить» -выставки «Земля наш общий дом», «Моя безопасность» «Сказочная птица» «Роспись игрушек, посуды». | |
| 2.Труд взрослых | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Беседа • Творческое рассказывание • Чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты, исследования, экспериментирование • Решение занимательных проблемных задач • Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. • Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. • Оформление тематических выставок. • Сбор и создание коллекций. • Целевые прогулки и экскурсии; • Ведение дневников наблюдений; • Участие в викторинах, конкурсах; • Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. • Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. <p>Познавательно-исследовательские проекты</p> | <p>-дидактические игры «Виды труда»«Дизайн»«Поваренок». «Кому что нужно». «Назови профессию», «Я знаю все профессии»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» «Детский сад «Мы-строители», «Мы-полицейские»</p> <p>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет «Интересные факты о профессиях». «Моя мама и папа на работе». Речевая газета: «Мама или папа глазами детей»</p> <p>-эксперименты «Как работают домашние помощники».</p> <p>-экскурсии на прачку, на кухню, в медицинский кабинет, к плотнику, к кастаньянше</p> | |
| 3.Мир природы | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование, наблюдение. • Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. • просмотр фильмов и презентаций | <p>-дидактические игры «Жизнь в семенах».«Чей след»«Давайте поселим зверей в наш лес».«Наряды матушки – земли». Собери растение». «Когда это бывает?». «Летает –</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Беседа • Творческое рассказывание • Чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты, исследования, экспериментирование • Решение занимательных проблемных задач • Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. • Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. • Оформление тематических выставок. • Сбор и создание коллекций. • Целевые прогулки и экскурсии; • Ведение дневников наблюдений; • Участие в викторинах, конкурсах; • Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. • Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. <p>Познавательные-исследовательские проекты</p> | <p>не летает». «Живое – неживое» «Кто где живёт?».</p> <p>-опыты и эксперименты</p> <p>Посадка зерен пшеницы. Получение из зерен муки. Отделение муки от шелухи. «Что дальше улетит?» « В воде купался - сух остался» «Как устроены перья у птиц?». «Плавающее перо» Изучение строения листа растения под микроскопом Как размножаются растения. Определение времени по цветочным часам.</p> <p>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, лэпбуков:лэпбук «Хлеб - всему голова» подбор гербария, трав, природного материала. Стенд «Календарь осенних событий», фотоальбом «Путешествие в осень», «Здравствуй, осень». «Сборник загадок про комнатные растения для детей и родителей», Альбом «Паспорт комнатных растений» лэпбук «Лес - многоэтажный дом».</p> <p>-выставки «Овощная фантазия» «Художественная осень».Птицы - наши друзья" фотовыставка «Экскурсия в зоопарк» «Дикие животные» «Цветочная фантазия», ,Фотовыставка «Любимые цветы нашего дома». «Весна глазами детей» творчества «Сохраним природу на Земле!»</p> | |
| <p>4.Математика Развитие первоначальных представлений о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве,</p> | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснения, разъяснения, указания • Вопросы • Словесные отчеты детей <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с | <p>дидактические игры Ориентировка в пространстве: «Рисуем дорожку к участку», «Поможем Элли вернуться домой», «Линии и точки», «На что это</p> | <p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок», «песочные часы», алгоритмов и др. -предметно-схематические модели (Мате+, конструктор «Знаток», блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, квадрат Воскобовича, Танграм., геоконты</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| закономерностях и структурах | <p>объяснением или образец воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы • Алгоритмы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-практические и умственные действия • Дидактические игры • Дидактические упражнения • Игры драматизации <p>Игровые: Сюрпризный момент</p> | <p>похоже»</p> <p>Геометрическая форма: «Подбери фигуру», «Сложи фигуру», «Кто больше увидит», «сложи из палочек», «Геометрическая мозаика»</p> <p>Величина: «Матрёшки», «Кто быстрее соберёт пирамидку», «Что шире, что уже»</p> <p>Цвет и форма: «Калейдоскоп», «Разноцветные фигуры», «Каких фигур не достает»</p> <p>-эксперимент с песочными часами: «Течет ли время?»</p> <p>Количество и счет: «Сосчитай правильно», «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «Живые числа».</p> | <p><u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Работа в малых группах», <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Все умеем мы считать». «Кто живет у нас в квартире», «Мы считали и устали» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного массажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> |
|------------------------------|--|--|---|

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей средней группы № 95

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|--|--|---|
| 1. Развитие общения | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции | <p>дидактические игры «Вежливые слова», «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов», Игры-ситуации, «Коврик примирения», «Закорючка»</p> <p>-пластические этюдыупражнение «Я рада тебя видеть» , «Веселые клоуны», «Цветик-семицветик», «Комплименты», упражнения «Противоречия», этюд «Так будет справедливо».</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет». «Зоомагазин»</p> | <p>использование схем-символов, мнемотаблиц, пиктограмм, алгоритмов и др. -предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Какой я?», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша дружная семья» «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка» - комплексы точечного массажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Да-нет», «Системный подход», «Прямые</p> |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> | | <p>анalogии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> |
| 2. Образ Я | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> | <p>-дидактические игры «Кто я?», «Подари улыбку», «Кораблики», «Покажи мимикой, жестами», «Нарисуй настроение», «Танец», «Театр».</p> <p>-пиктограммы эмоционального состояния человека</p> <p>-игры-драматизации «Заюшкин дом», «Дюймовочка», «Золушка», «Мешок яблок», «Красная шапочка», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка»</p> <p>-игры гендерного представления «Кем я буду и каким», «Спящая красавица», «Сказка наоборот», «Найди свою пару», «Мой любимый герой», «Модница», «</p> | |
| 3. Семья. | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений | <p>-дидактические игры «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Клубочек волшебных слов», «Хорошо-плохо», «Давай поменяемся»</p> <p>-пальчиковые игры «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша дружная семья»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ждем гостей», «Магазин», «Детский сад», «Поездка на дачу» «День</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Словесные упражнение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> | <p>рождения»</p> <p>-социальные акции «Мое генеалогическое древо», «Герб моей семьи», «Объединим семью»</p> | |
| 4. Детский сад. | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> | <p>дидактические игры «Мой детский сад», «Я знаю все профессии», «Скажи словечко»</p> <p>-фотовыставка «Наш любимый детский сад» альбом "Профессии в ДС",</p> <p>-сюжетно-ролевые игры«Детский сад», «На прогулке», «Помогаем малышам»</p> | |
| 6. Культурно-гигиенические навыки. | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу | <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила гигиены» - «Эстафета» -«Ровным кругом» | |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> | <p>-«Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>- «Чтобы кожа была здоровой»,</p> <p>- «Что нужно кукле»,</p> <p>- «Делаем прическу» ,</p> <p>- «Азбука здоровья»,</p> <p>- «Чистоплотные дети»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- «Детский сад»,</p> <p>-«Семья»,</p> <p>-«Больница»,</p> <p>- «Парикмахерская»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Помощники»,</p> <p>-«Посуда»</p> <p>-«Моем руки»,</p> <p>-«Чистим зубки»,</p> <p>-«Стирка»</p> | |
| 7.Самообслуживание | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции • Участие в проектной деятельности; | <p>-дидактические игры «Вымой кукле руки» «Кукла Таня простудилась» «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>-пальчиковые игры «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка»</p> | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> | | |
| 8. Общественно-полезный труд. | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> | <p>дидактические игры «Кому это нужно?» «Кому без них не обойтись?» Накроем стол для кукол». «Что хочет делать Маша?» «Выбираем работу» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» «Угадайте, что я делаю?» «Назови профессию».</p> <p>-пальчиковые игры «Помощники», «Посуда», «Стирка»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери» «Собираем детей в садик»; «Выходной день»; «Большая уборка»; «Ремонтируем полку»; «За обеденным столом» «Стройка», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Пиццерия», «Полиция», «Пожарники», -социальная акция «Наш ецветущий детский сад»</p> | |
| 9. Труд в природе. | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> | <p>-дидактические игры "Заготавливаем корм для животных и птиц" "Скорая помощь", "Вырасти новое растение".</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Мы –экологи», «Озеленители-садоводы», «Фермеры»</p> <p>-социальные акции «Посади дерево», «Посади цветок»</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> | | |
| 10.Безопасное поведение в природе. | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Беседы на этические, нравственные темы • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Анализ проблемных ситуаций • Социальные акции • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p> | <p>-дидактические игры«Что полезно, а что нет? » "Опасно - не опасно". «Что такое хорошо, а что такое плохо» «Наши помощники растения» «Выбери съедобные грибы и ягоды» «Лесник» «Буду осторожен в природе» «Разведка полезных дел» «Природа и человек»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Мы-пожарные» «Мы –экологи», «Озеленители-садоводы», «Фермеры»</p> | |
| 11.Безопасность на дорогах. | <p>дидактические игры«Наша улица, или Светофор» «Автобус» «Переход» «Собери дорожный знак» «Сигналы светофора»«Опасно – не опасно» «Мой выбор»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Мы водители», «Полицейские»</p> <p>-социальные акции «Засветись в темноте»</p> | <p>дидактические игры«Наша улица, или Светофор» «Автобус» «Переход»Нарисуй дорожный знак» «Сигналы светофора»«Опасно – не опасно»«Мой выбор»</p> | |

-сюжетно-ролевые игры «Мы водители», «Полицейские»
-социальные акции «Засветись в темноте»

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей средней группы № 95

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|---|--|---|
| <p>1.Рисование</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обследование (рассматривание предмета) Наблюдение Рассматривание картин, книжных иллюстраций Образец Прием показа способов изображения <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа Вопросы Пояснение Совет Напоминание Поощрение Художественное слово <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические упражнения Дидактическая игра (обучающая) <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-игровые ситуации по типу режиссерских игр Прием обыгрывания предметов или игрушек Обыгрывание изображения Обыгрывание незаконченного изображения Сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых. | <p>-дидактические игры</p> <p>«Большой – маленький» «На что похоже?» «Тёплый – холодный» «Подбери наряд» «Дорисуй животных»</p> <p>«Определи и найди жанр портрета (натюрморта, пейзажа)», «Узнай по профилю», «Художественный салон»</p> | <p>- использование схем, алгоритмов и др.</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Дерева в лесу»Держим кисточку вот так» «Карандаш в руке катаю» «Вот помощники мои» «Мы сегодня маляры»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> |
| <p>2.Лепка</p> | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа, рассказ Объяснение, пояснение Вопросы Словесная инструкция <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание Показ <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические упражнения | <p>-дидактические игры:</p> <p>«Пляшущие человечки»</p> <p>«Пластические этюды» «Змейка»</p> <p>«Несуществующее животное», «Формы»</p> | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра (обучающая) <p>Игровой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Сюрпризный момент • Интригующая интонация голоса • Элемент игры | | |
| 3.Аппликация | <p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование предметов, игрушек, произведений декоративно-прикладного искусства, изделий народных промыслов • Рассматривание и самостоятельный анализ предмета без наводящих вопросов +словесное пояснение • Частичный показ приемов вырезывания <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенные вопросы • Напоминание • Указания • Совет • Анализ работ –самостоятельный с нахождением ошибок и их причин+ выставки работ <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические упражнения • Дидактическая игра (обучающая) | -дидактические игры «Собери пирамидку», «Собери цветочек» «Собери урожай» «Украсим рукавички» «Продолжи узор» «Необычный зоопарк» «Человек в движении» | |
| 4.Конструирование | <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. <p>Информационно-рецептивный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. <p>Репродуктивный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций, упражнения по аналогу) <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткое описание и объяснение действий, | -дидактические игры«Геометрические фигуры», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже», «Создай схему», | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.</p> <p>Проблемный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы и поиск решения. • Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. <p>Игровой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. <p>Частично-поисковый</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных задач с помощью педагога. | | |
|--|---|--|--|

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей средней группы № 95

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|---|--|---|
| <p>1.Основные движения</p> | <p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме | <p>-Упражнения в ходьбе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ходьба скрестным шагом 2 ходьба в присяде и полуприсяде 3 ходьба с выпадами 4 ходьба спиной вперед <p>-Упражнения и игры</p> <p>«Фигурная ходьба»</p> <p>«Улитка».</p> <p>«Змейка».</p> <p>«Иголлка и нитка».</p> <p>«Пройди бесшумно».</p> <p>-Упражнения в беге</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 бег с захлестыванием голени 2 бег с подъемом вперед прямых ног 3 бег с прыжками 4 бег в сочетании с другими движениями (ведение мяча, со скакалкой, прыжками) <p>-Упражнения и игры</p> <p>«Ловишка, бери ленту!».</p> <p>«Уголки»,«Собери флажки».</p> <p>«Догони соперника».</p> <p>«Бег шеренгами».</p> <p>-Упражнения в ползании и лазанье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ползание по скамейке на четвереньках назад 2 ползание по бревну 3 ползание по скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками 4 ползание по полу на животе | <p>-использование схем, пиктограмм, алгоритмов и др.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Деревья в лесу»Держим кисточку вот так) «Карандаш в руке катаю» «Вот помощники мои» «Мы сегодня маляры»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p>-Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);</p> <p>-Выпуск газет в рамках тематического планирования;</p> <p>-Игры-инсценировки;</p> <p>-Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-Упражнения и игры. «Веселые соревнования». «Раки». «Смелые верхолазы». «Вверх по канату». «Пронеси — не урони!»</p> <p>-Упражнения в равновесии 1 ходьба по скамье 2 ходьба по скамье с перешагиванием ходьба по скамье с пролезанием в обруч на середине</p> <p>-Упражнения и игры «Кто дольше на одной ноге». «Совушка», «Стоп», «Паук и мухи».«Жмурки». «Бой петухов».«Бег в мешке»«Ножная качалка».«Донеси мешочек»,</p> <p>-Упражнения в катании, метании, бросании и ловле 1 бросание мяча вверх и ловля двумя руками (более 20 раз) 2 бросание мяча вверх и ловля одной рукой (более 10 раз) 3 Бросание мяча друг другу с хлопком, с поворотом, отскоком от земли Бросание мяча друг другу из положений: стоя лицом и спиной, на коленях, сидя по-турецки», лежа.</p> <p>-Упражнения и игры . «Точный удар». «Не упусти мяч». «Передал — садись». «Сбей обруч». «Брось —поймай!»</p> <p>-Упражнения в прыжках 1 Прыжок вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом. 2 Прыжки вверх, смещая ноги вправо, влево. 3 Прыжки вверх из глубокого приседа. 4Прыжки вверх с разбега, доставая предмет (25-30 см. выше поднятой руки).</p> <p>-Упражнения и игры «Прыгни — повернись!» «Сильный удар» «Не наступи» «Прыгни — присядь!» «Пингвины с мячом»</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>2.Упражнения в построении и перестроении</p> | <p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме | <p>1 Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу.</p> <p>2 Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3).</p> <p>3 Расчёт на «первый- второй».</p> <p>4 Перестроение из одной шеренги в две.</p> <p>5 Равнение в колонне, шеренге, круге.</p> <p>6 Размыкание и смыкание приставным шагом.</p> <p>7 Повороты направо, налево, кругом.</p> | |
| <p>3.Положения и движения рук, ног, туловища</p> | <p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> | <p>-Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене. Поднимать руки вверх — в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью. Делать круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Совершать руками разнонаправленные движения. Вращать обруч пальцами одной руки вокруг вертикальной оси (как юлу), на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.</p> <p>-Упражнения для ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке</p> | |

| | | | |
|------------------|----------------------|--|--|
| | | <p>ноги врозь поочередно, одну ногу 2—3 раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не подниматься). Делать выпад вперед, в сторону. Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых вперед рук (одноименной и противоположной). Свободно размахивать ногой вперед и назад, держась рукой за рейку, лестницу, спинку стула. Захватить палку ступнями ног посередине и поворачивать ее на полу.</p> <p>-Упражнения для туловища. Опускать, поднимать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачиваться в стороны, поднимая руки вверх — в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам. Наклоняться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 2—3 раза, держа руки в стороны. Стоя, вращать верхнюю часть туловища. В упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать ноги в этом положении. Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги, и снова ложиться; прогибаться, лежа на животе. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую назад (носок опирается о пол). Пробовать присесть и встать на одной ноге. Лежа на спине, группироваться и покачиваться в этом положении; перекачиваться в положении группировки на бок. Пытаться делать кувырок с поддержкой*. Подтягиваться на руках, помогая ногами, на гимнастической скамейке, лежа на спине. Сгибать и разгибать руки, опираясь о стенку (держась за рейку гимнастической стенки) на уровне груди. Отрывать ноги от пола (или рейки гимнастической стенки), стоя спиной к гимнастической стенке и захватившись за ее рейку руками как можно выше над головой; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене; поочередно поднимать прямые ноги; на короткий момент оторвать от опоры сразу обе ноги.</p> | |
| 4.Подвижные игры | Наглядно-зрительные: | Соревнование | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>Практический: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p> | <p>Вечер подвижных игр Проект «Игры наших дедушек и бабушек»</p> | |
| <p>5.Элементы спортивных игр</p> | <p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>Практический: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p> | <p>Городки. Бросать битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Уметь выбивать городки с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.</p> <p>Баскетбол. Передавать мяч друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу. Осваивать правила, играть по упрощенным правилам.</p> <p>Футбол. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м). Подкидывать мяч ногой, ловить</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>руками (индивидуальное задание). Вести мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.</p> <p>Хоккей. Вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать клюшкой шайбу. Обводить шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева. Попадать шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон. Уметь правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывая его на сторону партнера по игре, без сетки и через сетку. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан.</p> <p>Настольный теннис. Правильно держать ракетку, выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стенку и т.п.). Отбивать мяч через сетку после отскока его от стола.</p> | |
| <p>6. Спортивные упражнения</p> | <p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> | <p>Катание на санках. Во время спуска с горки поднять заранее положенный предмет (кегли, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в «воро-тики»; попасть снежком в цель; поворачивать и др. Игры-эстафеты.</p> <p>Скольжение. Скользить после разбега по ледяным дорожкам стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом по лыжне друг за другом, заложив руки за спину. Проходить на лыжах не менее 600 м в среднем темпе, 2—3 км в спокойном темпе. Делать поворот переступанием в движении. Подниматься на горку «лесенкой», «елочкой». Спускаться с горки в низкой и высокой стойке; уметь тормозить. Участвовать в играх на лыжах: «Шире шаг», «Кто самый быстрый», «Встречная</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> | <p>эстафета», «Не задень» и др.</p> <p>Катание на коньках. Принимать правильное исходное положение: ноги слегка согнуть, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой. Делать в этом положении несколько пружинистых приседаний. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Разбегаться и скользить на двух ногах. Во время скольжения делать повороты вправо и влево, уметь тормозить. Попеременно отталкиваясь, скользить на правой и левой ноге. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Выполнять на коньках несложные упражнения. Участвовать в играх: «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.</p> <p>Проводится на снегу, траве без коньков.лову держать прямо, смотреть перед собой. Делать в этом положении несколько пружинистых приседаний. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Разбегаться и скользить на двух ногах. Во время скольжения делать повороты вправо и влево, уметь тормозить. Попеременно отталкиваясь, скользить на правой и левой ноге. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Выполнять на коньках несложные упражнения. Участвовать в играх: «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.</p> <p>Катание на велосипеде. Ездить по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Выполнять упражнения и игры, управлять велосипедом одной рукой (правой или левой), сигнализируя при этом другой (игры: «Достань предмет», «Правила уличного движения» и др.).</p> <p>Кататься на самокате (на левой и правой ноге).</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>Плавание*. Делать вдох, затем выдох в воду (от 3 до 10 раз подряд). Выполнять скольжение на груди и на спине, двигать ногами (вверх, вниз), передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Пытаться плавать без поддержки. Выполнять разнообразные упражнения в воде, играть в несложные игры («На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушка», «Смелые ребята» и другие). Плавать произвольно 10—15 м.</p> | |
| <p>7. Двигательные умения</p> | <p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий • Имитация • Зрительные ориентиры <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>Практический:</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <p style="padding-left: 40px;">Проведение упражнений в соревновательной форме</p> | <p>Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения. Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений. Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями. Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.</p> <p>Сохранять скорость и заданный темп бега. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.</p> <p>Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцо и другие).</p> <p>Энергично подтягиваться на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице; лазать по канату (шесту) способом «в три приема».</p> <p>Организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. | |
| | | Выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате. Погружаться и передвигаться в воде доступным способом. | |

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|---|---|---|
| 1. Развитие словаря. | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры | <p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры....</p> <p>- беседы</p> <p>- ...</p> | <p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного массажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> |

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• **Модель образовательной деятельности на один день**

| Режимные моменты | Время в режиме дня | Формы организации образовательного процесса | Виды деятельности | длительность |
|---|--------------------|---|---|-----------------|
| Прием детей | 6.30-8.00. | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | 1 часа 30 мин |
| | | Работа в уголке творчества | Изобразительная | |
| | | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | |
| | 8.00 -8.15 | Утренняя гимнастика | Двигательная | 10 минут |
| Завтрак | 8.25 – 8.40 | КГН | Самообслуживание | 20 минут |
| | 8.20-9.00. | Игра | Игровая деятельность | 40 минут |
| Подготовка к занятиям | | Самообслуживание | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00.– 9.40 | НОД | познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | 40 мин |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ | 9.50 – 10.00 | КГН | Самообслуживание | 10 мин |
| Прогулка Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей | 10.00 – 12.10 | Беседы с детьми Экскурсии по участку Наблюдения | Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская | 2 ч. |
| Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 12.10-12.20 | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | 10 мин |
| Обед | 12.20-12.50 | КГН | Самообслуживание | 30 мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 | Восприятие художественной литературы | коммуникативная | 2.10 минут часа |
| Подъем, ОД в РМ | 15.00 – 15.25 | Гимнастика побудка Закаливающие мероприятия Профилактика плоскостопия | Двигательная деятельность | 25 минут |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--------------|
| Организованная образовательная деятельность | 15.20 – 15.40/ 15.50-16.10 | НОД | познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | 20 мин |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 16.10 – 16.20 | Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | 20 мин |
| Ужин | 16.20-16.40 | КГН | Самообслуживание | 20 мин |
| Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16.40 – 18.30 | Беседы с детьми Экскурсии по участку Наблюдения | Коммуникативная деятельность Познавательная-исследовательская Коммуникативная | 1 ч. 50 мин. |

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

| Формы организации образовательной деятельности | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|---|------------|---------------|----------------------|-----------------------------|---------------|--|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Занятия | речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот. к грам. (Г)) | 1 | Развитие речи | КРР (кор/лог) | Познав. развитие (МП) | КРР (кор/лог) | Познав. развитие (окр.мир/пр мир +рег. комп) |
| | Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие | 1 | | «Логика для малышей» | | | |
| | Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие | 1 | | | | | |
| | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие | 1 | | | Лепка/рисование/ аппликация | | |
| | Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие | 2 | * | | | * | * |
| | Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | 2 | | * | | | * |
| Совместная деятельность в режиме дня: | Восприятие художественной литературы и фольклора // | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---|----------------------------|--|---|--|--------------------------|---|---|--|
| Сентябрь 3 недели | « Овощи. Огород.» | <p>Аппликация «Яблоко румяное» Рисование «Овощи на тарелке»</p> <p>Коммуникативная «Однажды хозяйка с базара пришла»</p> <p>Познавательная исследовательская: 1) (ФЭМП), «» 2) «Овощная ярмарка» 3) Региональный компонент «дары нашей дачи» (Программа «Волжская земля – родина моя» , авторы О. В. Каспарова, В. И. Гандина, О. В. Щеповских)</p> | Составление книги рецептов | <p>Аппликация: «Нарядная корзинка» Познакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий. Подбирать узор из геометрических фигур.</p> | <p>Общение «Откуда можно узнать что- то новое». Цель: развивать интерес к поиску новых знаний.</p> | <p>В.Бианки «Запасы овощей» Ю.Тувим «Овощи», Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», А. Потапова. Во саду ли в огороде. П. Синявский. Непобедимое пугало.</p> | Коллекционирование семян | <p>Д/игра. «Что где растет?» Д/и «Узнай фрукт на ощупь» Д/и «Жадина» Д/и «Угости Зайку и Ёжика» с/р игра «Овощная ярмарка», «Супермаркет» Настольно печатные игры: «Слож и овощи», «Что лишнее» Д/и «Чудесный мешочек», «Где растет», «Узнай овощ».</p> | <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</p> <p>Атрибуты для с/р игр Тематические наборы картинок «Овощи» Дидактические игры</p> | Составление книги рецептов «Овощные и фруктовые блюда» |
|-------------------|-------------------|---|----------------------------|--|---|--|--------------------------|---|---|--|

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

| Сентябрь Средняя группа ОНР | | | | | |
|--|---|------------------------|------------------------|---|---|
| События в окружающем мире (тема) | | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | | 1 неделя - диагностика | 2 неделя - диагностика | 3 неделя - "Овощи" | 4 неделя - "Фрукты" |
| | Познавательно-исследовательская (Что это такое?) | | | Экскурсия на огород "Что растет на грядках?" | Опыт-эксперимент "Что у яблочка внутри?" |
| | Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события) | | | Д/и "Загадки с грядки" составление описаний об овощах | Составление рассказа по картинкам "Что нам осень принесла?" |
| | Игровая (смоделированные события) | | | Игровая ситуация "Варим овощной суп" | С/р игра "Магазин" (овощи, фрукты) |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | Трудовая (Не сделать ли нам?) | | | Общение "Я - помощник" | Беседа "Почему нельзя есть грязные фрукты?" |
| | Двигательная | | | Пальчиковая гимнастика "Капуста" | Дыхательное упраж. " В саду " ("Формир-е коммуник-х навыков ..." Ю.В.Полякевич стр.18) |
| | Музыкально-художественная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | | | Рисование "Наш огород" | Рассматривание натюрмортов |
| | Чтение (худож., стихотвор., публицист. тексты) | | | Чтение Ю.Тувим "Овощи" | Заучивание "Яблоко" Я.Аким (Хрестоматия для малышей стр.159) |
| | Продуктивная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | | | Лепка "Веселые овощи" | Аппликация "Фрукты в вазе" |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | | Д/и "Скажи какой, какая?"; Познание: "Собери из частей" (овощи) | Речевое упражнение "Назови сок" (сок из яблока - яблочный) |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | | | | Д/и "Где растет огурчик?", д/и "Яблоко" (из палочек Кюизенера) | Лото "Овощи - фрукты", д/и "Что где растет?" |
| Взаимодействие с семьями детей | | | | Привлечь к участию в выставке "Наш веселый огород" | Привлечь к изготовлению книжек-малышек "Загадки из сада и с грядки" |

| Октябрь Средняя группа ОНР | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| События в окружающем мире (тема) | | | | | |
| | | 1 неделя - <i>"Дерева"</i> | 2 неделя - <i>"Осень"</i> | 3 неделя - <i>"Части тела"</i> | 4 неделя - <i>"Семья"</i> |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Познавательно-исследовательская (Что это такое?) | Опыт-эксперимент "Летающие семена" | Целевая прогулка к ивушке | Беседа "Чем ты похож, а чем не похож на других?" | Общение "Как мы гостей встречали"; ситуация "Наши добрые дела" |
| | Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события) | Описание осеннего букета | Общение "Что нам осень принесла?", "Краски осени" | Речевая игра "Радио" (Социально-эмоц-ое развитие ребенка Т.Д.Пашкевич стр.41) | "Моя дружная семья" – составление рассказа по фотографии (О.Е.Громова " Конспекты занятий развитию речи") |
| | Игровая (смоделированные) | С/р игра "Путешествие в лес" | С/р игра "Семья: прогулка в парк" | С/р игра "Поликлиника" | С/р игра "Семья: поездка на отдых" |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | события) | | | | |
| | Трудовая (Не сделать ли нам?) | "Как ухаживать за деревьями?" составление алгоритма, беседа | Этюд "Собираемся на прогулку" ("Формир. коммуник. навыков" Ю.В.Полякевич стр.29) | Ситуативные задания "Придумай и назови" (мытьё рук, умывание, вытирание, полоскание рта и др.) | Общение "Я помогаю маме, папе, бабушке ..." |
| | Двигательная | П/и "1,2,3 - к дереву беги" | Пальчгим-ка "1,2,3,4,5 - будем листья собирать" (А.В. Никитин "Пальч. игры" стр.6) | Игровое упражнение "Мое тело" ("Соц-эмоц. развитие реб." Т.Д.Пашкевич стр.41) | . Упражнение "Моя мама - певица" (Ю.В.Полякевич "Форм. комм. навыков" стр.97) |
| | Музыкально-художественная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Рассматривание "Осенние листочки" | Рассматривание картин на тему "Осень" | Инсценировка стих-я В.Левановского "Зачем?" (О.Бизикова "Развитие диалогич. речи" стр.26) | Рассматривание семейных фотографий |
| | Чтение (худож., стихотвор., публицист. тексты) | И.Бунин "Листопад" | А.Майков "Кроет уж лист золотой" | Е.Пермяк "Как Маша стала большой", А.Барто "Девочка чумазая" | Е.Пермя "Торопливый ножик" |
| | Продуктивная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Барельеф "Дерево" | Коллективная аппликация "Осенний лес полон чудес" | Коллективная работа "Веселые ладошки" (рисование красками и ладошкой) | Лепка "Подарки ко дню рождения" |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Д/и "Собери дерево", "Найди по схеме" | Д/и "Что перепугал художник?"; д/и "Ковер из осенних листьев (блоки Дьенеша)" | Д/и "Мой организм" | Игры-инсценировки "Добрые слова для бабушки", "Правильно ли поступил Никита?" |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | | В познавательном уголке д/и "Выложи елочку" (из палочек); лото "Деревья и листья" | Д/и "Собери картинку", в изоуголкерскраски на тему "Осень" | В центре здоровья: д/и "малыши - крепыши", "Как избежать неприятностей?" | В речевом уголке: предложить детям альбом с семейными фотографиями |
| Взаимодействие с семьями детей | | Привлечь родителей к оформлению гербария, к оформлению выставки рисунков на тему "Осень золотая" | | Предложить приобрести для группы книгу М.Б.Уткина "Тело человека" | Фотовыставка "Наша дружная семья" |

| Ноябрь Средняя группа ОНР | | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| События в окружающем мире (тема) | | | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов | | 1 неделя - "Одежда. Обувь" | 2 неделя - "Игрушки" | 3 неделя - "Домашние птицы" | 4 неделя - "Домашние животные" | 5 неделя - "Дикие животные" |
| | Познавательно-исследовательская (Что | Игра-инсценировка "Оденем куклу на | Опыт - эксперимент "Тонет - не тонет" | Беседа "Птицы нашего двора" | Опыт - эксперимент "Хорошо ли слышит" | Рассуждение "зачем белке" |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|---|
| деятельности | это такое?) | прогулку" | | | кошка?" (определить хорошее ли у нее обоняние) | длинный хвост" |
| | Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события) | Описание предметов одежды (О.С.Ушакова, Е.М.Струнина "Развитие речи" стр.48) | Составление рассказа из личного опыта "Моя любимая игрушка" | Составление рассказа по картине "Курица и цыплята" | Составление загадок-описаний о домашних животных | Речь с движением "На водопой" (Ю.В.Полякевич "Формирование комм-ых навыков" стр.78) |
| | Игровая (смоделированные события) | С/р игра "магазин одежды и обуви" | С/р игра "Магазин игрушек" | С/р игра "Птичий двор" | Игровая ситуация "Животное заболело" | С/р игра "Зоопарк" |
| | Трудовая (Не сделать ли нам?) | "Как мы одеваемся на улицу" - использование алгоритма | Общение "Мы - помощники" (уборка игрушек) | Беседа о труде птичницы | Чтение С.Капутикян "Маша обедает" (Л.Н.Елисеева "Хрестоматия для малышей" стр.161) | Беседа "Как ухаживать за кошкой, собакой?" - безопасность |
| | Двигательная | Пальчиковая гимнастика "Чья это рубашка - белые горошины?" (А.В.Никитина стр.34) | П/и с мячом "Кому дать?" (О.Е.Громова "Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет" стр.51) | П/и "Чья мама зовет?" (О.Е.Громова "Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет" стр.150) | Ритмическое упражнение "Лошадка" (Ю.В.Полякевич "Формирование комм-ых навыков стр.74") | Дых упражнение "Ежик" (Ю.В.Полякевич "Формирование комм-ых навыков" стр.79) |
| | Музыкально-художественная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Рисование красками "Украшаем шапочку" | Рассматривание дымковских игрушек | Инсценировка сказки В.Сутеева "Цыпленок и утенок" - развитие диалогической речи | Рассматривание картины "Крольчиха с крольчатами" | Инсценировка потешки про зайца (О.Бизицова "Развитие диалогической речи" стр.14) |
| | Чтение (худож., стихотвор., публицист. тексты) | С.Маршак "Вот какой рассеянный" | В.Берестов "Больная кукла" | Прослушивание грамзаписи "Голоса птиц" | К.Д.Ушинский Бишка" | Выставка книг в книжном уголке "Животные - наши друзья" |
| | Продуктивная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Аппликация "Девочка в длинной шубке" | Лепка "Веселые матрешки" | Конструирование из мелкого конструктора "Птичий двор" | Лепка "Моё Любимое животное" | Аппликация "Поможем белочке заготовить на зиму грибы" |
| | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | д/и "Ателье" (неизменяемые слова), "Чего не стало?" | Д/и "Чей, чья?" (местоимения "мой, моя"), "Мозаика" | Д/и "Танграм (составь птицу)" | Д/и "Так бывает или нет?", "Угадай-ка" - согласование прилагательных и существительных в роде | Д/и "Назови детенышей", "Сосчитай, сколько" |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | В центре ИЗО - "Разукрась одежду" (готовые формы), "Точки" - нарисуй по точкам | В центре ИЗО - д/и "Собери матрешек"; "Познание" - д/и "Ассоциации" | "Познание" - д/и "Часть и целое"; в центре ИЗО "Дорисуй и разукрась птицу" | В ИЗО - трафареты изображений животных; "Познание" – д/и "Подбери картинку" (пазлы) | В ИЗО - трафареты с изображением животных; "Коммуникация" - д/и "Загадочные истории" |
| Взаимодействие с семьями детей | Привлечь родителей к оформлению альбома "Демисезонная одежда" | Выставка "Умелые руки" - изготовление игрушек своими руками | Привлечь родителей к изготовлению коллажа из детских рисунков "Наши пернатые друзья" | Фотовыставка "Наши любимые животные" | Предложить родителям пополнить книжный уголок произведениями о животных |

| Декабрь Средняя группа ОНР | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| События в окружающем мире (тема) | | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | | 1 неделя - "Посуда" | 2 неделя - "Продукты питания" | 3 неделя - "Зима" | 4 неделя - "Новый год" |
| | Познавательно-исследовательская (Что это такое?) | Д/и "Из чего сделана посуда?" (обследование, выделение качеств) | Ситуация "Где это можно купить?" (А.К.Бондаренко "Д/игры в д/с" стр.76) | "Докажи, что за окном зима" - рассуждение | Игра-эксперимент "Освобождение из плена" - размораживание маленьких игрушек, замерзших во льду |
| | Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события) | "Уж не буду, уж не буду я посуду обижать" - описание посуды ("Азбука Сочиняйки" стр.94) | Составление рассказа по картинкам О.С.Ушаковой "День рождения Мишутки" | Составление рассказа из личного опыта "Как мы играли на прогулке" | "Приглашение Снегурочки" - повествование ("Азбука Сочиняйки" стр.89) |
| | Игровая (смоделированные события) | С/р игра "Магазин посуды" | С/р игра "Продуктовый магазин" | С/р игра "Семья: мы идем в зимний парк" | С/р игра "Детский сад" игровая ситуация "Праздник в д/с" |
| | Трудовая (Не сделать ли нам?) | Создание коллекции "Мир посуды" | Игровая ситуация "Готовим вкусный винегрет" | "Снежные фигуры" - лепка из снега | Украшение группы к утреннику снежинками, гирляндами |
| | Двигательная | Дыхательное упражнение "В кастрюле кипит суп" | Ритмич. упр. "Мы тесто месим" (Ю.В.Полякевич "Форм. комм. навыков" стр. 103) | Пальч. гимн-ка "Мы с тобой снежок лепили" (А.В.Никитина "Пальчиковые игры" стр.40) | Речь с движением "елке" (Ю.В.Полякевич "Форм. комм. навыков" стр.59) |
| | Музыкально-художественная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | "Украшим тарелочку" (декоративное рисование) | Инсценировка Т.Сапгир "Пирожок" (О.Бизицова "Разв.диалог.речи" стр.26) | Рассматривание картины К.Коровина "Зимой" | Рисование "Нарядная елочка" (гуашь) |
| | Чтение (худож., | К.Чуковский "Федорино" | Русская народная сказка | И.Суриков "Белый снег" | Е.Трутнева "Елка", |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | стихотвор., публицист. тексты) | горе" | "Петушок и бобовое зернышко" | пушистый ..." | .Александрова "Птичья елка" |
| | Продуктивная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Лепка "Посуда для трех медведей" | Аппликация "Угостим зайчика морковкой" | "Снеговик" (рисование на тонированной бумаге гуашью) | "Новогодняя" (конструирование из бумаги) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Д/и "Накроем стол к чаю"; речевая игра "Что для чего?" (Ю.В.Полякевич "Форм. комм. навыков" стр.103) | Д/и "Мой, моя, моё" - коммуникация; д/и "Витамины" - познание | Д/и "Кто на чем работает?", "Приметы зимы" | Заучивание стих-я С.Дрожжина "Улицей гуляет дедушка Мороз" |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | | В изоуголке д/и "Недорисованные картинки", "Украсть чашку". В центре познания - д/и "Подбери картинку" | В центре познания поместить для описания картинки с изображением продуктов питания | В изоуголке поместить тонированную бумагу для зимних пейзажей. В центре познания - д/и "Времена года" | В речевом уголке поместить новогодние картинки для рассматривания и составления рассказов |
| Взаимодействие с семьями детей | | Привлечь к участию в составлении коллекции "Посуда" | | Привлечь родителей к постройке горки на участке | Привлечь родителей к участию в украшении группы к новомуднему утреннику |

| Январь Средняя группа ОНР | | | | | |
|--|---|---------------------|--|---|---|
| События в окружающем мире (тема) | | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | | 1 неделя - каникулы | 2 неделя - "Зимние забавы" | 3 неделя - "Мебель" | 4 неделя - "Зимующие птицы" |
| | Познавательно-исследовательская (Что это такое?) | | Игра-экспериментирование "Льдинки" - замораживание цветной воды для украшения участка | Д/и "Подбери правильно" - классификация, рассуждение | Беседа Птицы нашего города" |
| | Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события) | | "В гости к леснику" - составление рассказа по разыгранной ситуации ("Азб. Сочиняйки" стр.86) | "Много мебели в квартире" - составление описаний мебели | "Зимующие птицы" - составление повествований по картине ("Азб. Сочиняйки" стр.82) |
| | Игровая (смоделированные события) | | С/р игра "Детский сад" | С/р игра "Семья: привезли новую мебель" | Игровая ситуация "Вылечим больную птичку", "Птичья столовая" |
| | Трудовая (Не сделать ли нам?) | | Украшение участка цветными льдинками | Общение "Из чего изготавливают мебель?" | Кормление птиц, прилетающих на участок |
| | Двигательная | | П/и "Кто дальше бросит снежок" | Пальч. гимн-ка "1,2,3,4 - много мебели в квартире" (А.В.Никитина "Пальчиковые игры" стр.60) | Этюд "Сова" (Ю.В.Полякевич "Форм. комм. навыков" стр.54) |
| | Музыкально-художественная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | | Рассматривание серии картин "Зимние забавы" | Рисование по сказке "Три медведя" (мебель разной величины) | Инсценировка "Воробей, чего ты ждешь?" А.Тараскин (О.Бизикова "Развитие диалог. речи" стр.25) |
| | Чтение (худож., стихотвор., публицист. | | Л.Воронкова "Хитрый снеговик" ("Хрест. для | Русская народная сказка "Три медведя" | М.М.Пришвин "Воробей" |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | тексты) | | малышей" стр.371) | | |
| | Продуктивная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | | Лепка "Снеговик" | Конструирование из мелкого конструктора "Устроим кукле комнату" | Аппликация "Птичка на ветке" |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | Заучивание отрывка из стих-я З.Александровой "Птичья ёлка" | Д/и "Что с чем дружит?" (Ю.В.Полякевич "Форм. комм. навыков" стр.132) | Д/и "Один - много", "Сколько?" |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | | | В речевом центре выложить картинки на тему "Зимние забавы", поместить схемы | В центре познания выложить д/и "Моя квартира" | В центре познания выложить разрезные картинки, в изоголке поместить образцы рисования птички |
| Взаимодействие с семьями детей | | | Выпуск семейных газет "Наши зимние развлечения" (из опыта семейного воспитания) | Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек "Загадки о мебели" | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц |

| Февраль Средняя группа ОНР | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| События в окружающем мире (тема) | | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | | 1 неделя - "Домашние и дикие животные" | 2неделя - "Транспорт" | 3неделя - "День защитника Отечества" | 4 неделя - "Профессии. Орудия труда" |
| | Познавательная-исследовательская (Что это такое?) | "Котенок в лесу" - доказательство принадлежности к домашним животным | Игра-путешествие: на каком виде транспорта лучше путешествовать? (рассуждение) | "Мы - будущие защитники" (беседа, рассуждение) | Д/и "Путаница" (перепутались орудия труда, подобрать к нужной профессии) |
| | Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события) | "Сочиняем сказку" развитие диалога | "Автомагазин" - составление описательных рассказов о машинах | "Приглашаем в гости" - составление повествовательных рассказов по картинкам | Игра-инсценировка "Я - врач" - развитие диалога |
| | Игровая (смоделированные события) | С/р игра "Зоопарк" | Игровая ситуация "Сломалась машина" | С/р игра "Моряки" | С/р игра "Больница" |
| | Трудовая (Не сделать ли нам?) | Общение "Как вести себя с животными в зоопарке" (безопасность, культура поведения) | Ситуация "Как вести себя в общественном транспорте" | Общение: "Защитник - какой он?" - составление схемы-модели | Создание коллекции "Мир инструментов" |
| | Двигательная | Физминутка -пантомима "Изобрази животное"; пальч. гимнастика "Кролик" | Дыхательное упражнение "Накачаем колеса", физминутка "Самолеты" | Пальч.гим-ка "Сжать кольцо", "Кто сильнее?" (И.Е.Аверина "Ф/минутки в д/с" стр.55) | Дых. упр-е "Кто дальше загонит мяч",упр-е "Подъемный кран" (профилактика плоскостопия) |
| | Музыкально-художественная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Инсценировка сказки "Три медведя" - развитие диалога | Рисование "Лодка плывет по реке" | Рассматривание портрета В.Сурикова "Смеющийся солдат" | Рассматривание картин из серии "Профессии" |
| | Чтение (худож., стихотвор., публицист. тексты) | С.Маршак "Сказка о глупом мышонке" | Дж.Родари "Дудочки и автомобили" | Х.К.Андерсен "Стойкий оловянный солдатик" | Чтение веселых стихотворений "Повар" и др. |
| Продуктивная (Не сделать | Лепка "Медвежонок" | Ручной труд "Машинка" (из | Аппликация "Подарок папе" | Лепка "Инструменты для | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------|
| | ли нам? Как это сделать?) | | бросового, упаковочного материала) | | плотника" (молоток) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Викторина "В мире животных" (домашние и дикие животные) | Д/и "Дорога" (виды транспорта, ПДД) | Д/упражнение "Чей, чья, чье?" (грамматический строй речи) | Д/и "Чем похожи предметы?" - выделять свойства, находить сходства | |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Д/и "Кто в домике живет?" классификация домашних и диких животных), н/п игра "Герои русских сказок" | Д/и "Гараж" (прохождение лабиринта, ориентировка по символам); "Поезд" - составление целого из частей | Выложить геометрический конструктор (трансформация); "Азбука безопасности" - поведение в разных ситуациях | д/и "Знаю все профессии" - классификация, особенности; "Тетрис" - воображение (инструменты) | |
| Взаимодействие с семьями детей | Привлечь к оформлению альбома "Домашние и дикие животные" | Пригласить к участию в фотоконкурсе по ПДД | Фотовыставка "Папы - защитники" | | |

| Март Средняя группа ОНР | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| События в окружающем мире (тема) | | | | | |
| | | 1 неделя - "Профессии. Орудия труда" | 2 неделя - "Мамин праздник" | 3 неделя - "Наш дом. Моя улица" | 4 неделя - "Весна" |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Познавательно-исследовательская (Что это такое?) | Д/и "Путаница" (перепутались орудия труда, подобрать к нужной профессии) | Общение "Хочу быть как мама" | "Какие разные дома и улицы" - сравнение | Экскурсия в сквер "Ищем признаки весны" (поисковая деятельность) |
| | Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события) | Игра-инсценировка "Я - врач" - развитие диалога | "Мамочка милая, мама моя" - описание | Составление рассказа по картине "Улица города" | Заучивание стих-я С.Вышеславцева "Весна" - образности речи |
| | Игровая (смоделированные события) | С/р игра "Больница" | Игровая ситуация "Мамин праздник" | С/р игра "Строительство нового дома" | Игровая ситуация "Как не заболеть в холодную погоду?" |
| | Трудовая (Не сделать ли нам?) | Создание коллекции "Мир инструментов" | "Как сделать подарок маме своими руками?" - последовательность работы | Беседа "Правила поведения на улице" (культура поведения, безопасность) | Д/и "Весенние заботы" |
| | Двигательная | Дых. упр-е "Кто дальше загонит мяч", упр-е "Подъемный кран" (профилактика плоскостопия) | Физминутка "Маму я свою люблю" | Пальч. гимн-ка "Мой домик", "Строим дом" (И.Е.Аверина "Ф/минутки в д/с" стр.45,67) | Физминутка "Солнышко" (И.Е.Аверина "Ф/минутки в д/с" |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | стр.36) |
| | Музыкально-художественная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Рассматривание картин из серии "Профессии" | Выставка "Мама - рукодельница" | Рассматривание картины В.Поленова "Московский дворик" | "Весенний концерт" - стихи и песни о весне |
| | Чтение (худож., стихотвор., публицист. тексты) | Чтение веселых стихотворений "Повар" и др. | Г.Новицкая "Тишина" | Знакомство с малыми фольклорными формами | Чтение стихотворений о весне |
| | Продуктивная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Лепка "Инструменты для плотника" (молоток) | Аппликация "Открытка для мамы и бабушки" | Конструирование "Дом во дворе" | Ручной труд "Картина о весне" (коллективная работа) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Д/и "Чем похожи предметы?" - выделять свойства, находить сходства | Викторина "Ласковые слова для мамы" | Д/и "Беги в дом, какой я назову" - ориентировка в группе, запоминание свойств | Заучивание песенки "Иди, весна, иди, красна!" |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | | д/и "Знаю все профессии" - классификация, особенности; "Тетрис" - воображение (инструменты) | Н/п игра "Что такое хорошо, что такое плохо" - культура поведения; "Маленький дизайнер" - соединение элементов в орнамент | В уголке математики д/и "Теремок" - счет, узнавание цифр; в изоуголке д/и "Дорисуй крышу" | Домино "Четыре сезона" - времена года; "Лодочка" (Прозрачный квадрат) - часть и целое |
| Взаимодействие с семьями детей | | Предложить папам принять участие в изготовлении инструментов для коллекции "Мир инструментов" | Предложить мамам участие в выставке "Мама - рукодельница" | Целевая прогулка по улицам города совместно с родителями | Предложить родителям пополнить книжный уголок произведениями о весне |

Апрель Средняя группа ОНР

События в окружающем мире (тема)

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Образовательная деятельность, | 1 неделя - <i>"Перелетные птицы"</i> | 2 неделя - <i>"Деревья"</i> | 3 неделя - <i>"Сад - огород"</i> | 4 неделя - <i>"Насекомые"</i> |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Познавательно-исследовательская (Что это такое?) | Ситуация "Птицы сбились с пути" - поиск, оказание помощи | Эксперимент "Зачем деревьям корни?" | "Посадим лук" - составление алгоритма, беседа с элементами труда | Ситуация "Насекомые исчезли" - доказательство их необходимости |
| | Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события) | "Какие разные птицы" - сравнительный рассказ | "Чудо - дерево" - придумывание загадок-описаний | "Во саду ли в огороде" - составление рассказов по картинкам | "Путешествие в лето" - составление загадок о насекомых (образность речи) |
| | Игровая (смоделированные события) | С/р игра "Изготовление скворечников" | С/р игра "Путешествие: в гости к леснику" | С/р игра "Детский сад: сажаем огород" | Игровая ситуация "Экскурсия в музей бабочек" |
| | Трудовая (Не сделать ли нам?) | "Как сделать скворечник?" - беседа, составление алгоритма | Общение "Кака мы можем помочь восстановить лес?" - составление схемы | "Вырастим хороший урожай" - беседа, оформление огорода в группе | Общение "Как уберечь насекомых" - рисование плакатов, знаков |
| | Двигательная | Пальч. гим-ка "Птичка", "Птичка клюет", "Гнездо с птицами" | Физминутка "Ветер дует нам в лицо и качает деревцо" | Ф/минутка "Квасим капусту" (Черенкова "Оригинальные пальч. игры"); дых. упр-е "Ветерок" | Пальч. гим-ка "Божьи коровки", "Жук" (И.Е.Аверина "Ф/минутки в д/с" стр.53,94) |
| | Музыкально-художественная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Слушание грамзаписи "Пение птиц" | Рассматривание картины И.Шишкина "Сосновый бор" | Рисование "Сад чудес" | Инсценировка К.Чуковского "Муха-Цокотуха" |
| | Чтение (худож., стихотвор., публицист. тексты) | Рассказывание русской народной сказки "Гуси-лебеди" | Чтение стихов о весенних деревьях, заучивание стих-я Е.Благининой "Черемуха" | Отгадывание загадок об овощах и фруктах (малые фольклорные формы) | "Майский жук" (из книги В.Зотова "Лесная мозаика") |
| | Продуктивная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Лепка "Птички клюют зернышки" | Коллаж из детских рисунков "Лес весной" | Аппликация "Весенний сад" | Ручной труд "Гусеница" (из природного материала) |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Заучивание потешки "Соловей - соловушка" | Речевая игра "Докажи, что деревья весной проснулись" | Д/и "Что где растет" - классификация овощей и фруктов | Д/и "Один - много" - согласование существительных с прилагательными |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | В познавательном центре "Разрезные картинки" ("Птичка") - составление целого из частей; "Птичка" - выкладывание из палочек Кюизенера | В речевом центре "Большие и маленькие" (ГСР); в познавательном центре д/и "С какой ветки детки?" | В познавательном центре д/и "Сборные бусины" - творческие способности, мелкая моторика; "Яблоко" - составление их палочек Кюизенера | Д/и "Четвертый - лишний" - сходства и отличия; "Паучок" ("Геоконт") - воссоздание и изменение формы |
| Взаимодействие с семьями детей | Привлечь пап к реставрации кормушек для птиц | Привлечь родителей к изготовлению макета "Лес" | Привлечь родителей к фотовыставке "Вот какой урожай!" | Привлечь родителей к сбору коллекции насекомых из мелких игрушек |

| Май Средняя группа ОНР | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------|
| События в окружающем мире (тема) | | | | | |
| | | 1 неделя - "Цветы" | 2 неделя - "Рыбы" | 3 неделя - "Лето" | 4 неделя - диагностика |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности | Познавательно-исследовательская (Что это такое?) | Игра- эксперимент "Необычное рисование" (на белой ткани лепестками цветов) | "Рыбы в воде" - значение вытянутой формы тела (работа с карточками на наборном полотне) | ситуация "Что было бы, если за весной пришла зима?" - рассуждение | |
| | Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события) | "Стоит на окошке цветков-огонек" - описательные рассказы о комнатных растениях | "Обитатели подводного мира" - составление рассказов по картине с использованием алгоритма | Игра-драматизация по сказке В.Сутеева "Под грибом" (диалог) | |
| | Трудовая (Не сделать ли нам?) | С/р игра "Театр" | Игровая ситуация "Друг пригласил на рыбалку" | С/р игра "Семья: день рождения на даче" | |
| | Коммуникативная (Как? Почему? Воображаемые события) | "Как приготовить цветы для артистов театра?" (беседа, составление схемы) | Общение "Как обращаться с удочкой, чтобы не пораниться" (безопасность) | Беседа "Правила поведения на даче" - безопасность, культура поведения | |
| | Двигательная | Дых. гим-ка "Король цветов"; пальч. гим-ка "Цветки" (И.Е. Аверина "Ф/минуки в д/с" стр.52) | Пальчиковая гимнастика "Рыбка плавает в водичке..." | Физминутка "Лето" (И.Е.Аверина "Ф/минутки в д/с" стр.105) | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | Музыкально-художественная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Рассматривание натюрморта П.Кончаловского "Сирень белая и розовая" | Рассматривание скульптур рыбок из керамики | Рисование по замыслу "Нарисую картинку про лето" | |
| | Чтение (худож., стихотвор., публицист. тексты) | "Мать-и-мачеха", "Одуванчик" (из книги В.Зотова "Лесная мозаика") | Чтение рассказа Л.Берга "Рыбка" | Выставка книг о лете в книжном уголке | |
| | Продуктивная (Не сделать ли нам? Как это сделать?) | Декоративная аппликация "Украшение салфетки цветами" | Лепка "Рыбка" | Ручной труд "Полянка" (из природного материала, засушенных цветов) | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Речевая игра "Я начну, а ты продолжи" - подбор синонимов | Речевое упражнение "Что делают рыбки?" - глагольный словарь | Заучивание потешки "Солнышко - колоколнышко" | |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей | | В познавательном центре игра Воскобовича "Чудо-цветик" (конструирование заданной формы); в изоуголок д/и "Дорисуй цветок" | Н/п игра "Собери картинки" - классификация; в познавательном центре "Рыбка" ("Чудо-цветик") - соотношение целого и частей | Н/п игра "Контрасты" - подбор антонимов; "Бабочка" ("Геоконт") - воссоздание и изменение формы | |
| Взаимодействие с семьями детей | | Привлечь родителей к облагораживанию участка, оформлению клумбы | Привлечь родителей к изготовлению летнего выносного материала (для игр с водой) | Целевая прогулка в сквер совместно с родителями | |

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год

| Месяц \ неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|----------------|-------------|------------------|---------------------|------------------|-----------------|
| сентябрь | День знаний | | «Овощи» | «Фрукты» | По выбору детей |
| октябрь | «Деревья» | «Осень» | «Части тела» | «Семья» | «Одежда. Обувь» |
| ноябрь | «Игрушки» | «Домашние птицы» | «Домашние животные» | «Дикие животные» | По выбору детей |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| декабрь | «Посуда» | «Продукты питания» | «Зима» | «Новый год» | |
| январь | | «Зимние забавы» | «Мебель» | «Зимующие птицы» | |
| февраль | «Дом. и дик. животные» | «Транспорт» | «День защитника Отечества» | «Профессии. Орудия труда» | |
| март | «Комн. растения. Мамин праздник» | «Наш дом» | «Моя улица» | «Весна» | |
| Апрель | «Перелётные птицы» | «Деревья» | «Сад-огород» | «Насекомые» | |
| май | «Цветы» | «Рыбы» | «Лето» | | |

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

| № | Компоненты | Особенности организации |
|---|---|--|
| 1. Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин. |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин. |
| 1.7 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 2. образовательная деятельность | | |
| 2.1 | Занятия по физической культуре | Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки. |
| 3. Самостоятельная деятельность | | |
| 3.1 | Самостоятельная | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от |

| | | |
|---|--|---|
| | двигательная деятельность | индивидуальных особенностей детей. |
| 4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 4.1 | Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

• **Модель оздоровительного режима**

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|---|--|
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - босоножие - | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

| Культурная практика | виды деятельности | Содержание | Периодичность использования |
|--|---|---|---------------------------------|
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей) | Дошкольный возраст: - изобразительная деятельность - познавательно-исследовательская - конструирование из разного материала - коммуникативная - игровая | <i>Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию</i> | <i>Еженедельно по четвергам</i> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | <p>практических навыков.</p> <p>Результаты деятельности мастерской: дети овладевают различными способами работы с разнообразными материалами; согласовывают свои усилия и действия; передают образ предмета, явления окружающего мира. Развиваются технические навыки, мелкая моторика, речевая деятельность.</p> | |
| Исследовательская лаборатория | | <p>Практика направлена на удовлетворение потребности ребёнка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы. Наблюдается положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование, как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребёнок сам ставит цели, сам достигает их. Получая новые знания о предметах и явлениях.</p> | Еженедельно по понедельникам |
| Реченька | | <p>Практика направлена на развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического слуха, знакомства детей с терминами «слово», «звук», воспитание звуковой культуры речи.</p> | Еженедельно по вторникам |
| Книжкин час | | <p>Практика направлена на расширение представлений детей о многообразии книг, способствует формированию интереса к книгам, произведениям х/л. формирует у детей познавательные умения: умение</p> | Еженедельно по четвергам |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| | | <i>наблюдать, сравнивать. Обогащает словарный запас, развивает мыслительную деятельность, воображение, речь ребёнка, обогащает образную речь.</i> | |
| <i>ЗОЖики</i> | | <i>Практика направлена на формирование у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Дети получают общее представление о здоровье, как об очень большой ценности, расширяют представления о состоянии собственного тела, узнают свой организм, учатся беречь своё здоровье и заботиться о нём. У детей формируются привычки здорового образа жизни, прививаются стойкие культурно-гигиенические навыки. Расширяются знания о правильном питании и его значимости, взаимосвязи здоровья и питания; взаимосвязи здоровья и физической культуры, режима дня. Формируются положительные качества личности ребёнка, нравственного и культурного поведения – мотивов укрепления здоровья.</i> | <i>Еженедельно по средам</i> |
| <i>Двигательный час на прогулке</i> | | <i>Практика направлена на развитие двигательных умений и навыков детей. Развиваются физические качества: быстрота, ловкость, выносливость, правильная осанка. Формируется интерес к физической культуре, укреплению своего здоровья. Воспитывается чувство товарищества.</i> | <i>Еженедельно по пятницам</i> |
| <i>Театральная гостиная (Театр+КДа)</i> | | <i>Практика способствует развитию ребёнка, как творческой личности, способной на эмоциональный отклик, сопереживание. открытое общение со взрослыми и детьми. Закрепляются умения пользоваться жестами, мимикой (невербальными средствами общения). Детям предоставляется возможность проявить</i> | <i>Еженедельно по пятницам</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <i>свои творческие способности, используя полученные ранее знания, умения, навыки. Развивается речевая активность, социально-коммуникативные навыки, полученные ранее знания.</i> | |
|--|--|---|--|

Традиции группы

| Традиция | Содержание | периодичность |
|--|--|----------------------|
| <i>Утро радостных встреч</i> | <i>Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i> | <i>ежедневно</i> |
| <i>«Встреча с интересными людьми»</i> | <i>... Формирование у детей понятия «трудовая деятельность», умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</i> | <i>1 раз в месяц</i> |
| <i>Именины....</i> | <i>Создание положительного эмоционального настроя, вызывать радость от участия в празднике, приобщать робких детей к выступлениям, продолжать формировать интерес к исполнению песен и танцев.</i> | |
| <i>Новоселье группы</i> | <i>формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.</i> | |
| <i>Итог прожитого дня.</i> | <i>развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</i> | |
| <i>«Календарь жизни группы»</i> | <i>Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы. оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)</i> | |
| <i>Собирание коллекций</i> | <i>Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.</i> | |
| <i>Регулярные подарки всем детям своими руками</i> | <i>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата</i> | |
| <i><u>Присвоение имени</u></i> | <i>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие</i> | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| <i>группе</i> | <i>функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</i> | |
| <i>Вкусный вечер</i> | <i>Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.</i> | |
| <i>«Масленица»</i> | <i>Цель: формирование чувства причастности к обществу, его традициям, праздникам. Вызвать положительные эмоции.</i> | |
| <i>«Встреча птиц»</i> | <i>Цель: формирование у детей чувства любви и ответственности к живой природе. вызывать радость от участия в празднике, приобщать робких детей к выступлениям, продолжать формировать интерес к исполнению песен и танцев.</i> | |

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога (приемы поддержки) |
|--|---|--|
| <i>художественно-эстетическое развитие</i> | <p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</i> - <i>Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</i> - <i>детские рисунки, поделки</i> - <i>схемы, алгоритмы создания поделки</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</i> • <i>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</i> • <i>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</i> • <i>- практиковать выполнение коллективных работ</i> • <i>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</i> • <i>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</i> • <i>-</i> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>разнообразные детские энциклопедии</i> - <i>хорошо оснащенный центр экспериментирования</i> - <i>разнообразный природный материал</i> - <i>календарь наблюдений за погодой и природой</i> - <i>альбом для зарисовок по итогам</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Создаёт условия для самостоятельной познавательноисследовательской деятельности и экспериментирования;</i> • <i>Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;</i> • <i>Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</i> • <i>Поощряет стремление научиться делать что-то новое;</i> • <i>Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</i> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>наблюдений</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы сенсорных эталонов по цвету, форме - разнообразные лото - лабиринты, головоломки - наборы игрушек для сравнения по высоте | |
| Речевое развитие | <p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы; | <ul style="list-style-type: none"> • Развивает активный и пассивный словарь детей; • Ежедневно использует речевые игры и упражнения; • Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; • Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; • Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями. |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Мой город», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; • Атрибуты для различных видов игр. • Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства | <ul style="list-style-type: none"> • создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; • проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; • поощряет выполнение трудовых поручений |
| Физическое | • Спортивный инвентарь и | • Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься |

| | | |
|----------|--|---|
| развитие | <p>оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал. • Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; • Атрибуты для подвижных игр; • Дидактические игры на тему «Здоровье» | <p>физической культурой, вести здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит командные игры, соревнования; • Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата |
|----------|--|---|

Индивидуальные маршруты детей

В целях поддержки одаренных детей, детей с особенностями в развитии (особенности социального характера, психофизиологические и другие), определения их индивидуальной траектории развития, педагогом могут быть запланированы Индивидуальные маршруты детей. На начало учебного года данные страницы могут быть пустыми, а заполняться по мере выявления склонностей и устойчивых интересов детей через педагогическое наблюдение.

Пример

| ФИО | Результаты пед. диагностики (обследования специалистами) | Направление в развитии | Задачи образовательной работы | Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие) | План индивидуальных занятий \ отметка о выполнении | Предполагаемый результат |
|--------|--|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| Аня Р. | высокий уровень РР описание сильных сторон..... | выразительность речи; | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение использовать средства языковой выразительности при рассказе сказок, стихов. - Формировать умение драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение. | <p><u>Воспитатели</u> Разучивание стихов Предсказывание сказок, рассказов <u>музыкальный</u> <u>руководитель</u> драматизация художественных произведений участие в театрально-музыкальных постановках</p> | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы в конкурсах чтецов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Детей с индивидуальными маршрутами не может быть много (это не вся группа!)... необходимо определить детей, которых вы будете готовить к конкурсам, фестивалям, соревнованиям и именно для них прописать индивидуальные маршруты подготовки...

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
|---------------------------------|---|---|---|
| <i>Наглядно-информационные</i> | <i>Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.</i> | <i>Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.</i> | <i>еженедельно 1 раз в месяц еженедельно</i> |
| <i>Просветительские</i> | <i>Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей</i> | <i>Организация мини-библиотеки Консультации Заседания круглого стола Папка с подборкой статей «Для заботливых родителей» Папки-передвижки</i> | <i>Постоянно По запросу родителей 1 раз в месяц Постоянно 1 раз в месяц</i> |
| <i>Практико-ориентированные</i> | <i>Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.</i> | <i>Домашняя игротека Проекты Социальные акции</i> | <i>1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в месяц</i> |
| <i>Аналитические</i> | <i>Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада</i> | <i>Анкетирование Блиц-опросы Почта доверия</i> | <i>Постоянно</i> |

4. Организационный раздел

- 4.1. Распорядок и/или режим дня.
- 4.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)
- 4.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 4.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).
- 4.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 4.6. Используемые Программы, методические пособия

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Режим дня для детей 4-5 лет на холодный период

| Содержание | Время |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); | 6.30 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | 8.20 - 9.00 |
| Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты | 9.00-9.20 9.30-9.50 по подгруппам 10.10-10.30 фронтально |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.30-12.00 (1 ч. 30мин.) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры | 12.50-15.30 (2 ч. 40 мин) |
| Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; | 15.30-16.15 |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | 16.15-16.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.35 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) |

4.

3.2.доп. образование).

| <i>День</i> | <i>№ группы/ Вид деятельности</i> | <i>Средняя группа № 95</i> |
|--------------------|---------------------------------------|--|
| <i>Понедельник</i> | <i>НОД</i> | <i>Речевое развитие по п/г 9.00-9.20, 9.30-9.50 Х/э развитиебмузыкальная деятельность 10.10-10.30 КП Исследовательская лаборатория (СЭ и ПД)- вечер</i> |
| | <i>1 прогулка</i> | <i>10.40-12.210-1ч30м</i> |
| | <i>2 прогулка</i> | <i>17.00-18.30 -1ч30м</i> |
| | <i>всего прогулка</i> | <i>3ч 00 мин</i> |
| <i>Вторник</i> | <i>НОД</i> | <i>Физическое развитие 10.10-10.30 КП Реченька(обучение гр.)- вечер</i> |
| | <i>1 прогулка</i> | <i>10.30-12.00-1ч30м</i> |
| | <i>2 прогулка</i> | <i>17.00-18.30 -1ч30м</i> |
| | <i>всего прогулка</i> | <i>3ч 00 мин</i> |
| <i>Среда</i> | <i>НОД</i> | <i>Познавательное развитие (МП)по подгр. 9.00-9.20, 9.30-9.50 Х/э развитие: изодеятельность (рисование, лепка, аппликация) 10.10 – 10.30 КП «ЗОЖики» - вечер</i> |
| | <i>1 прогулка</i> | <i>10.30-12.00-1ч30м</i> |
| | <i>2 прогулка</i> | <i>17.00-18.30 -1ч30м</i> |
| | <i>всего прогулка</i> | <i>3ч 00 мин</i> |

| | | |
|----------------|-----------------------|---|
| <i>Четверг</i> | <i>НОД</i> | <i>КРР (логопед) по подгр. 9.00-9.20, 10.10-10.30</i> <i>Х/э развитие: музыкальная деятельность 9.30-9.50</i> <i>КП «Книжкин час» (х/л) – утро</i> <i>КП «Творческая мастерская» - вечер</i> |
| | <i>1 прогулка</i> | <i>10.30-12.00 - 1ч30м</i> |
| | <i>2 прогулка</i> | <i>17.00-18.30 - 1ч30м</i> |
| | <i>всего прогулка</i> | <i>3ч 00 мин</i> |
| <i>Пятница</i> | <i>НОД</i> | <i>Познавательное развитие (окр. мир/пр. мир+рег. комп.)</i> <i>9.00-9.20</i> <i>КРР (логопед) по подгр. 9.30-9.50; 10.00-10.30</i> <i>КП Двигательный час (на прогулке) (с/у+п/игры) /»Игры на воде« (раз в месяц) - утро</i> <i>КП «Театральная гостиная» (Театр+КДд) - вечер</i> |
| | <i>1 прогулка</i> | <i>10.30-12.00 - 1ч30м</i> |
| | <i>2 прогулка</i> | <i>17.00-18.30 - 1ч30м</i> |
| | <i>всего прогулка</i> | <i>3ч 00 мин</i> |

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

На начало учебного года данные страницы могут быть пустыми, а заполняться после проведения педагогической диагностики (карты наблюдения): сентябрь/январь/май

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

Пример.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

14

| Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | |
|---------------|---------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Начало уч. г. | | | | | | | |
| | Конец уч. г. | | | | | | | |
| | Начало уч. г. | | | | | | | |
| | Конец уч. г. | | | | | | | |
| | Начало уч. г. | | | | | | | |
| | Конец уч. г. | | | | | | | |
| | Начало уч. г. | | | | | | | |
| | Конец уч. г. | | | | | | | |
| | Начало уч. г. | | | | | | | |
| | Конец уч. г. | | | | | | | |

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Пример

| Средства обучения и воспитания | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--|--|
| Направление развития | Центр детской активности | Основное назначение | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения |
| Физическое развитие | <i>Двигательный центр</i> | <i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i> | <i>Мягкие легкие модули, разноцветные ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики и “Летуны»</i> |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | | | для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи |
| Познавательное развитие | Уголок природы | Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности | картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями |
| | Математический / интеллектуальный центр | Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики | Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина, геометрическая мозаика на липучках, набор геометрических форм 2-х размеров. Набор сенсорных эталонов. Счетные палочки. «Квадратные забавы» (Воскобович). Головоломка «Кубики для всей семьи». Математическое домино. Лабиринты (по лексическим темам), «Найди отличия» (по лексическим темам). |
| | Центр экспериментирования | Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности | Лупы по количеству детей, ёмкости разных размеров, мерные ложечки, красители пищевые, набор мелких предметов из разных материалов, воздушные шарики, мыльные пузыри, весы, песочные часы, фильтры»(вата, бинт). Шишки, семена, каштаны. Алгоритмы проведения опытов. Блокнот «Наши опыты», настольная игра «балансирующие стульчики |
| | Центр конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности | Деревянный конструктор (2 вида), крупный пластмассовый конструктор, «Лего» среднего размера, «Пластмассовые шестерёнки», «Резиновые человечки», «Колечки», ячеистый конструктор (3 вида разных размеров). |
| | Патриотический уголок | Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д. | Куклы в народных костюмах, флаги: города Тольятти, Самарской области, России. |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | «Краеведческий музей», подборка фото и иллюстраций Тольятти, Самарской луки, Самары. |
| Речевое развитие | Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию | Подборка книг (стихи, потешки, сказки, загадки) для длительного пользования. Подборка книг по лексическим темам (на неделю), авторские выставки. |
| | Речевой уголок | Формирование речевых и коммуникативных умений | Настольно-печатные игры по развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи. Многофункциональные пособия: «Умная бабочка», «Колесо познания», копилка слов, книжки-самodelки, микрофон, алгоритмы «Разговор по телефону», «Правила диалога». |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Игровые наборы: «Доктор», «Парикмахер», набор бытовой техники: чайник, утюг, микроволновка, тостер, блендер, миксер, кофеварка; набор столовой и чайной посуды, куклы (4). Набор одежды и постельных принадлежностей для кукол. Кукольный домик. Наборы кукольной мебели: гостиная, спальня, кухня, столовая, ванная комната. Наборы диких и домашних животных. Наборы овощей, фруктов, хлебобулочных изделий. |
| | Уголок безопасности (ПДД) | Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности | Игрушка «Светофор Светофорыч», игрушечные светофоры, набор автомобилей среднего размера, стенд «Улица», набор дорожных знаков, бинокли, рации, накидки ДПС, жезл. |
| | Уголок дежурств | Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда | Алгоритмы: «Накрываем на стол», «Уход за растениями», фартуки и пилотки для дежурства по столовой, совок, щётка-сметка, фартуки для дежурства в уголке природы, рыхлители, лейка, опрыскиватель, фишки на каждого ребёнка. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-театральный центр | | Настольно-печатные и дидактические игры, разные виды театров: пальчиковый, варежковый, фетровый, на магнитах, на ложках, настольный, теневой, маски. Металлофон, ложки, колокольчики, барабан, бубен, |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | | <i>музыкальная шкатулка, неваляшка. Правила поведения в театре, афиша, ширма.</i> |
| | <i>Изо-уголок</i> | <i>Наборы фломастеров и маркеров разной толщины, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, трафареты и шаблоны(выкладываются по лексическим темам), кисти разной толщины, цветные карандаши, пластилин, кинетический песок, шариковый пластилин, доски для лепки, стеки разной формы. Наборы дизайнерских материалов для декорирования. Природный материал: семена, желуди, шишки. Раскраски по лексическим темам, раскраски для мальчиков и девочек. Бумага для рисования разного формата. Разные виды бумаги для декорирования.</i> |

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Основные подходы:

1. Насыщенность РППС, в целях предоставления детям многообразного опыта ощущений: много разнообразного дидактического и бросового материала, природного материала, игр, сенсомоторных пособий
2. Реализация потребности в двигательной активности: группа оснащена брусками, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие, мешочками с песком, мячами разного размера, кеглями и др.
3. Обеспечение принципа «доступности»: игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
4. Деятельностный подход. Мышление через действие!
5. Условия для Самовыражения ребёнка в окружающей среде : «Живая стена», индивидуальные ящички в группе для хранения личных вещей, «Информационные окошки» на детских шкафчиках.
6. Открытость пространства «обитания ребёнка»: Игровые комплексы имеют проемы, окошки, стеллажи с открытыми сквозными полками

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
2. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
3. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
4. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
5. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
6. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
- 7.
8. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.;Мозаика-Синтез, 2009
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2009
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-
11. Синтез, 2010.
12. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
13. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
14. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005
15. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
16. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010.
17. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.;Мозаика-Синтез, 2005
18. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2010.
19. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, -2010.
20. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-
21. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
22. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
23. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
24. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
25. дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2010.
26. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
27. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2010.
28. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
29. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-
30. Синтез, 2005-2010.
31. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике
32. рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
33. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.

34. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
35. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
36. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
37. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
38. Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
39. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
40. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
41. Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
42. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
43. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
44. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
45. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
46. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
47. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
- 48.
49. 1. Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. П.И.Тарасевич, Н.А.Шинина. Тольятти 2002
50. 2. У Лукоморья ... Вариативная программа по экологическому воспитанию дошкольников. Э.Э.Баранникова, О.В.Каспарова, Тольятти 2003
51. 3. Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
52. 4. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова Тольятти 2004
53. 5. Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 2005
54. 6. Войди в природу другом. Технологический материал по формированию элементарной системы экологических знаний у старших дошкольников на экологической тропе. Л.А.Репникова, В.Н.Гандина, Р.И.Вашурина, Тольятти 2010
55. 7. Сценарии конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста. М.В. Ромахова, И.В.Чурбанова Тольятти 2011
56. 8. Люби и знай свой Отчий край. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001.
57. 9. Азбука Сочиняйки. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина и др., Тольятти, 2004.

Раздел 4 Программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

Таблица 1. Решение воспитательных задач

| |
|-----------|
| 4 – 5 лет |
|-----------|

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.
- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Таблица 2. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

| 4 – 5 лет |
|---|
| <p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p> |
| <p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> |

Таблица 3. Модуль «Я - гражданин России»

| 4 – 5 лет |
|--|
| <p>Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> |

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторые общественные праздники и события.

Таблица 4. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

4 – 5 лет

Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи
Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций

Таблица 5. Модуль «Мы любим трудиться»

4 – 5 лет

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).

Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.

Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.

Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда

Таблица 6. Модуль «Я – часть природы»

| |
|---|
| 4 – 5 лет |
| Выделение разнообразия явлений природы, растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам |

Таблица 7. Модуль «Добрые традиции»

| |
|--|
| Утренники –ежегодно проводимые творческие(театрализованные,музыкальные,литературныемероприятия)дела,связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы - совместныефизкультурныедосугисовместносемьямиучащихсяспортивныесоревнования,праздники,фестивали,представления,кото рыеоткрываютвозможностидлятворческой самореализациидошкольниковивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих. - - День рождения группы; - «Деньоткрытыхдверей»,вовремякоторыхродителимогутпосещатьзанятиядляполученияпредставления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий |
| Индивидуальныйподход вовлечениеповозможностикаждогоребенкавмероприятиядетскогосада.Индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за егоотношениямисосверстниками,старшими,спедагогамиидругимивзрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка |

Таблица 8. Модуль «Взаимодействие с семьей»

| |
|---|
| Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе. |
|---|

| Мероприятия внутри детских садов организации | Мероприятия, выходящие за пределы организации |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь с стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. - общиродительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогами детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводят с мастерами-классами, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросам родителей; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на персональном сайте АНО, страничке детского сада и в социальных сетях информации о воспитательной работе. | <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p> |

Таблица 9. Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации,

обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Мероприятия внутри детских садов организации

Мероприятия выходящие за пределы организации

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как

– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация

– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.

– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

– создание условий для акции «Книговорот» (по типу букроссинга) для свободного книгообмена, где желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.

Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу. Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.

| | |
|---|--|
| <p>– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</p> <p>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</p> <p>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</p> <p>– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</p> | |
|---|--|

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим

интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)

- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

– 4.3. Календарный план воспитательной работы

Таблица 10. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации | Отметка о выполнении |
|--------|-----------------------------|---|---|----------------------|
| Ноябрь | День матери | <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивной деятельностью «Сердечко для мамочки» | <p>4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам; | |
| январь | Проект «Доброта внутри нас» | <ul style="list-style-type: none"> – коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; | <ul style="list-style-type: none"> – Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. | <p>помочь птицам зимой?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | | <p>слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</p> <p>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</p> <p>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</p> | |
| июль | Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» | <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» | <p>4–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - «Три медведя», Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро | |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | <p>козлят», «Гуси-лебеди», стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная на темы: – Коллективная работа «Ромашковое поле». – Аппликация: «Ромашка для мамы». – Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». – Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». | |
| Модуль 2. «Я - гражданин России» | | | | |
| Сентябрь | День знаний | <ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение | <p>4-5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; | |
| Сентябрь | День дошкольно-гаработника | — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая | <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетная игра («Детский сад»); | |

воспитательница»,
«Мой любимый
детский сад», «Подарок
педагогу» и т. д.);
- конструирования здания
детского сада

- экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;
- наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными
- сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);
- рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;
- разучивание стихотворений по теме праздника;
- слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);
- развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|---|--|
| | | | воспитателю и младшему воспитателю. | |
| Февраль | День защитника Отечества | <ul style="list-style-type: none"> – Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» | <p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Семья»); – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, – иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение песен по теме праздника | |
| Март | Международный женский день | <p>Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); | <p>4-5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); – отгадывание и составление | |

| | | | | |
|------|-------------|---|---|--|
| | | | <p>загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</p> | |
| Май | День Победы | <p>Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p> | <p>4-5 лет Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - тематические занятия</p> | |
| Июнь | День России | <p>– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p> | <p>-5 лет – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>флага, изображения костюмов русского и других народов</p> <ul style="list-style-type: none"> - России; - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; - чтение художественной литературы по теме праздника; - развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); - рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника | |
|--|--|--|---|--|

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

| | | | | |
|--------|------------------------------------|--|--|--|
| Ноябрь | День народного единства и согласия | <ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» | <p>4-5 лет Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; | |
| Июнь | Международный день защиты | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; | <p>4-5 лет Сюжетная игра («Путешествие»), развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме»,</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| | детей | – музыкально-развлечение, досуг | <p>«Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); <p>игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</p> | |
| Модуль 4. «Я – часть природы» | | | | |
| Февраль | Огород на подоконнике | Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы | <p>4-5 лет (рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> | |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| | | | <p>«Овощной магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»», «Лото «овощи и фрукты» и др.</p> <p>Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</p> <p>Наблюдение заростом растений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выставка творческих работ детей | |
| март | Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» | <p>4-5 лет Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», « | |
| Апрель | Наш зеленый детский сад | Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений | <p>4-5 лет - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - тематический альбом «Ядовитые | |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>растения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». | |
| Модуль 5. «Мы любим трудиться» | | | | |
| октябрь | Трудовая акция «неделя добрых дел» | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) | <p>4-5 лет Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - Создание «Копилки добрых дел» | |
| Март | Фестиваль «Профи- | Формирование представлений детей о | <p>4 -5лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что | |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------|---|--|--|
| | дебют» | <p>мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». | <p>нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Магазин», «Больница».</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», « - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», я Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». | |
| Модуль 6. «Добрые традиции» | | | | |
| Сентябрь | День рождения группы | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки»!» | <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение | |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|--|
| | | - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» | детей к имуществу детского сада. 4-5 лет беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матьцина - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - Акция «Подарок для группы» | |
| Октябрь Апрель | День открытых дверей | формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада | 4-5 лет В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы | |

| | | | | |
|---------|----------|---|--|--|
| | | | <p>образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</p> <p>– оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</p> <p>– вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</p> <p>– организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</p> | |
| Декабрь | Новыйгод | <p>– Новогодний утренник;</p> <p>– карнавал;</p> <p>– костюмированный бал</p> | <p>4-5 лет</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <p>– разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</p> <p>– чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</p> <p>– мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</p> <p>– игры-драматизации и театральные постановки,</p> <p>– Образовательные ситуации;</p> <p>– ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</p> | |

| | | | | |
|--------|-------------------|---|---|--|
| Апрель | День здоровья | <p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <p>- Веселые старты</p> <p>-«Неделя нескучного здоровья»</p> | <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. | |
| Июль | День рождения АНО | <ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) | <p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>4-5 лет Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. | |
|--|--|--|---|--|

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

| Направления анализа | Способы получения информации | Инструменты |
|---|------------------------------------|------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников | Педагогическое наблюдение | Карты наблюдения |
| Состояние организуемой и совместной деятельности детей и взрослых | Беседы с родителями, анкетирование | анкеты |

4.5. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Рабочая программа воспитания Автономной некоммерческой организации дошкольного воспитания «Планета детства «Лада», 2021 г.

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет /Е.А.Алябьева.М.:академия,2011.178с.
2. БайковаЛ.А.,ГребенкинаЛ.К.,ЕремкинаО.В.Методикавоспитательнойработы:Учеб.пособиедлястуд.Высш.Пед.Учеб.заведений/Подред.Сластенина В.А.М.:Издательскийцентр «Академия»,2004.144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательскийцентр «Академия»,2007.336с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическуюдеятельность.М.:2002.268с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2001.320 с.
5. Перспективныеформы,методыиприемыорганизацииучебно-воспитательногопроцесса:изопытарботы:Международнаязаочнаянаучно-практическаяконференция.Чебоксары:ЦДИП«INet»,2014.264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методикавоспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред.В.А.Сластенина.М.:Издательскийцентр«Академия»,2000.336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебноепособиедлястудентоввысш.учеб.заведений.М.Академия,2011.144 с.
8. УшинскийК.Д.Человеккакпредметвоспитания.Опытпедагогическойантропологии.Т.1.СПб.499с.
9. ЩурковаН.Е.Новоевоспитание.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2000.132с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009.160 с.
11. РоботоваА.С.Введениевпедагогическуюдеятельность/М.:Академия,2009.208с.